

2025年度 星槎道都大学 入学試験問題

[一般選抜]

一般入試(C日程)

国 語

全学部 全学科

◎問題用紙 5枚
◎解答用紙 1枚(両面)

注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この中を見てはいけません。
- 2 印刷の不鮮明なものについては挙手をし、監督者へ教えてください。
- 3 解答欄以外にも記入する箇所があります。(氏名・志望学科・受験番号等) 忘れずに記入してください。

※答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

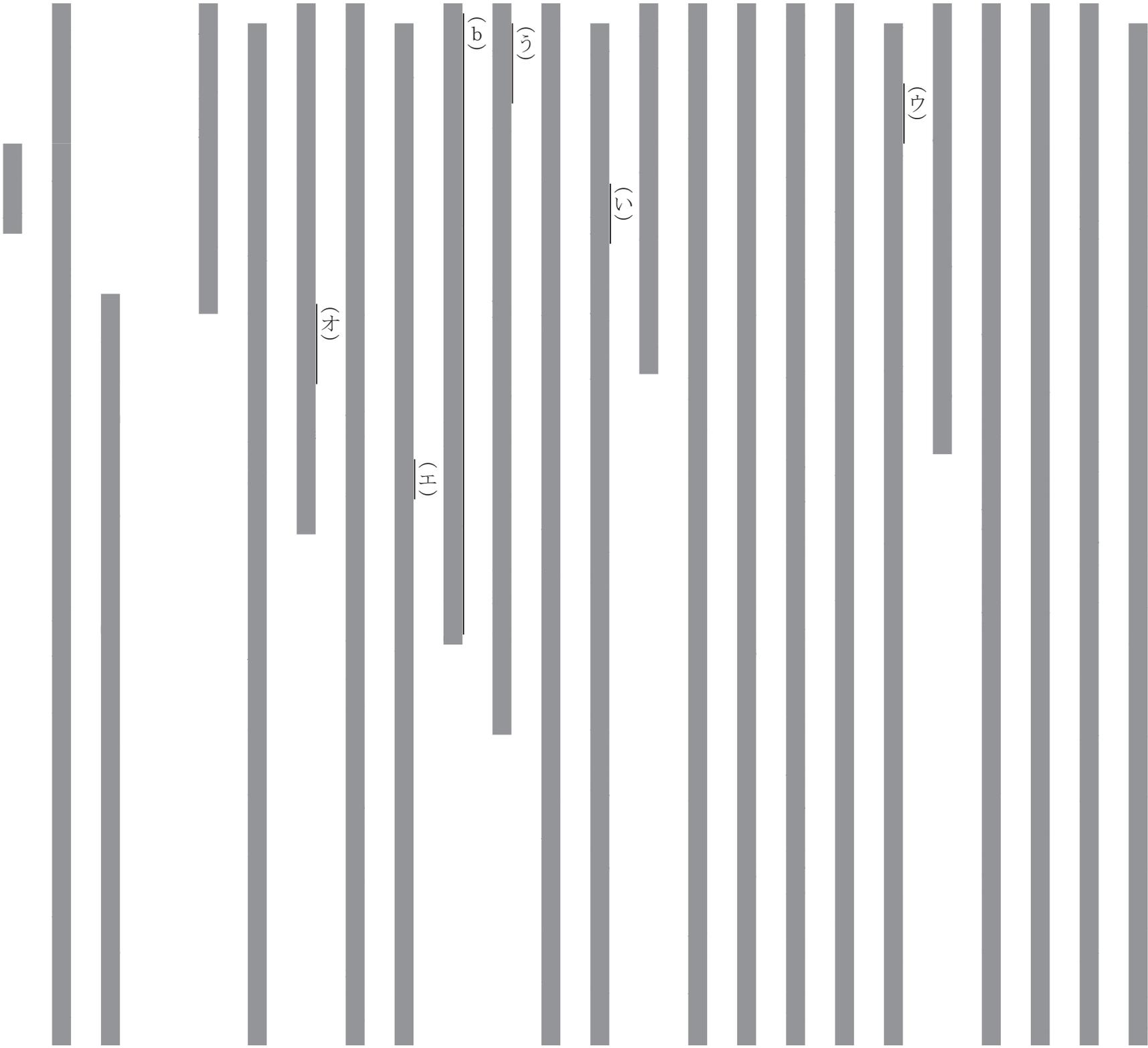
問題一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

(a)

(ア)

(イ)

(あ)



問一 — 線 (ア) く (オ) のカタカナを漢字で書きなさい。

問二 — 線 (あ) と (い) の反意語を書きなさい。

問三 — 線 (う) を漢字で書いたときに、正しい組み合わせになっているものを、次の①～⑤から選び、その記号を書きなさい。

- (う) ■
- ① 無 — 無
- ② 無 — 夢
- ③ 夢 — 霧
- ④ 夢 — 夢
- ⑤ 武 — 霧

問四 —線 (a) について、どのような経験がなかったのか、次の①～⑤から二つ選び、その記号を書きなさい。

- ① 行動や言動が相手からどのようにみえるかを議論する。
- ② 障害者のハンディキャップについて議論する。
- ③ 障害者と一緒に働くことについて議論する。
- ④ 障害者は何ができて何ができないのか議論する。
- ⑤ 違いを受け入れていくことについて議論する。

問五 テクノロジーが作者に影響を与えたものは何か、五文字以内で書きなさい。

問六 —線 (b) と言われて、作者が気づいたことを、文中の言葉を用いて五十字以内で説明しなさい。

問七 IBMの研究者としての体験は、作者のアイデンティティを確立したが、その体験として誤っていると思うものを次の①～⑤から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ① 研究員みんなが障害があってもなくても対等に扱ってくれた。
- ② 音声出力装置に出会って視覚障害者の悩みが激減した。
- ③ 健常者と対等に仕事をするためにさまざまなスキルを身につけた。
- ④ 会社自体が障害者に理解があり、必要な条件を整えてくれた。
- ⑤ 障害者は何がどのように困るのか当事者の立場で発言した。

問八 本文を読んで、「ココロニイテ、イインダ」と作者が思うようになった理由は何か、文中の言葉を使って百字以内で書きなさい。

問題二 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

(a)

(ア)

(イ)

「A」

(あ)

(う)

(エ)

(オ)

(b)

(s)

(え)

(う)

問一 — 線 (ア) く (オ) のカタカナを漢字で書きなさい。

問二 — 線 (あ) く (う) の読み仮名を平仮名で書きなさい。

問三 — 線 (え) 「」の意味として正しいものを、次の①～⑤から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ① やられたこと以上に返すこと
- ② やられたことを無視すること
- ③ 報復行為をすること
- ④ 相手を窮地に追い込むこと
- ⑤ やられたことをそのまま返すこと

問四 — 線 (a) について、どうして「」を理解することは「」以上に難しいと思われるの

か、その理由を五十字以内で書きなさい。

問五 (A) に入る適切な語句を、本文から抜き出して書きなさい。

問六 ――線（b）について、筆者は自然界であればどのようなになると危ぶんでいるか。説明している文章の最初と最後の五文字を書きなさい。

問七 本文の内容と合致しないものを、次の①～⑤から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ① 結局は客観的に計測できるもの、目に見えるものを重視して対処するしかない。
- ② 子どもたちに学力だけを注入することは、子どもたちを荒廃させてしまう可能性がある。
- ③ さまざまな微生物の複雑な相互作用によって土の元気さは形成され、人の手ではできない。
- ④ パンデミック下では「活気」や「元気」よりも「生存」が優先された。
- ⑤ 土も人も、「元気」であるための条件が特定できないために「元気」は計測されない。

問八 人が「元気」であるためには何が重要だと思うか、本文の趣旨を踏まえて、自分の考えを百字以内で述べなさい。