

ICT活用指導力を育む授業実践（カリキュラム・マップ）

本学の教職課程においては、以下の「教員のICT活用指導力チェックリスト」（文部科学省）に示された能力を学生が効果的に身に付けることができるよう、授業の中で多様な実践を行っています。教職課程の各科目の授業における実践をまとめました。

A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力

- A－1 教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。
- A－2 授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。
- A－3 授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。
- A－4 学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。

B 授業にＩＣＴを活用して指導する能力

- B－１ 児童生徒の興味・関心を高めたり，課題を明確につかませたり，学習内容を的確にまとめさせたりするために，コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。
- B－２ 児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり，比較検討させたりするために，コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。
- B－３ 知識の定着や技能の習熟をねらいとして，学習用ソフトウェアなどを活用して，繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。
- B－４ グループで話し合って考えをまとめたり，協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に，コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。

C 児童生徒のＩＣＴ活用を指導する能力

- C－１ 学習活動に必要な，コンピュータなどの基本的な操作技能（文字入力やファイル操作など）を児童生徒が身に付けることができるように指導する。

- C-2 児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。
- C-3 児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。
- C-4 児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。

D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力

- D-1 児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。
- D-2 児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。
- D-3 児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。

Ｄ－４ 児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き，学習に活用したり，その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
教育原理	学生にプレゼンテーションソフトウェアで作成した発表資料を作成させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					○
	学生にワープロソフトウェアで作成した課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					
	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○			○						○					○
	オンラインフォーム作成ツールを活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○				○
	チームコラボレーションツールを活用して教材及び課題の等の配布を行う。	範示		○	○	○	○	○		○	○			○				○
	チームコラボレーションツールで表計算ソフトウェアの表を共同編集する形でグループ内で意見交換させる。	実践	○			○	○			○	○		○	○				○
	チームコラボレーションツールのホワイトボード機能を活用してグループ内で意見をまとめさせる。	実践	○				○	○		○	○	○	○	○				○
	タブレットのミラーリング機能及びタブレットペンによる資料への書込機能を活用して講義を進める。	範示	○				○				○			○				○
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明													○	○	○	○
	教員のICT活用指導力チェックリストを用いて説明する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教育史	学生にプレゼンテーションソフトウェアで作成した発表資料を作成させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	学生にワープロソフトウェアで作成した課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					
	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○			○						○					○
	オンラインフォーム作成ツールを活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○				○
	チームコラボレーションツールを活用して教材及び課題の等の配布を行う。	範示		○	○	○	○	○		○	○			○				○
	チームコラボレーションツールで表計算ソフトウェアの表を共同編集する形でグループ内で意見交換させる。	実践	○			○	○			○	○		○	○				○
	チームコラボレーションツールのホワイトボード機能を活用してグループ内で意見をまとめさせる。	実践	○				○	○		○	○	○	○	○				○
	タブレットのミラーリング機能及びタブレットペンによる資料への書込機能を活用して講義を進める。	範示	○				○				○			○				○
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明													○	○	○	○
	教員のICT活用指導力チェックリストを用いて説明する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教職論	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○	○		○	○					○					○
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明													○	○	○	○
	学生にスマートフォンを使用して学習内容を確認したり、的確にまとめさせる。	実践	○	○		○	○	○	○	○	○	○		○				
教育行政学	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○	○		○	○					○					○
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明													○	○	○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	文部科学省の教育の情報化に関する手引及び動画コンテンツを授業において活用する。（追補版：特別支援教育におけるICTの活用）	説明					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアやオンラインフォーム作成ツールなどで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○				○	○
教育課程論	学生にプレゼンテーションソフトウェアで作成した発表資料を作成させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					○
	学生にワープロソフトウェアで作成した課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					
	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○			○						○					○
	オンラインフォーム作成ツールを活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○				○
	チームコラボレーションツールを活用して教材及び課題の等の配布を行う。	範示		○	○	○	○	○		○	○			○				○
	チームコラボレーションツールで表計算ソフトウェアの表を共同編集する形でグループ内で意見交換させる。	実践	○			○	○			○	○		○	○				○
	チームコラボレーションツールのホワイトボード機能を活用してグループ内で意見をまとめさせる。	実践	○				○	○		○	○	○	○	○				○
	タブレットのミラーリング機能及びタブレットペンによる資料への書込機能を活用して講義を進める。	範示	○				○				○			○				○
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明													○	○	○	○
	教員のICT活用指導力チェックリストを用いて説明する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
道徳教育の指導法	学生にプレゼンテーションアプリを使用して発表資料を作成させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					○
	プレゼンテーションを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○			○						○					○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	WEBアンケート作成ツールを活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○					○
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明													○	○	○	○
	チームコラボレーションツールのホワイトボード機能を活用してグループ内で意見をまとめさせる。	実践	○				○	○		○	○	○	○					○
	教員のICT活用指導力チェックリストを用いて説明する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロを用いて課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					
	動画を編集できるようになり提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					
総合的な学習の時間の指導法	学生にプレゼンテーションソフトウェアで作成した発表資料を作成させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					○
	学生にワープロソフトウェアで作成した課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					
	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○			○						○					○
	オンラインフォーム作成ツールを活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○					○
	チームコラボレーションツールを活用して教材及び課題の等の配布を行う。	範示		○	○	○	○	○		○	○			○				○
	チームコラボレーションツールで表計算ソフトウェアの表を共同編集する形でグループ内で意見交換させる。	実践	○			○	○			○	○		○	○				○
	チームコラボレーションツールのホワイトボード機能を活用してグループ内で意見をまとめさせる。	実践	○				○	○		○	○	○	○					○
	タブレットのミラーリング機能及びタブレットペンによる資料への書込機能を活用して講義を進める。	範示	○				○				○			○				○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明													○	○	○	○
	教員のICT活用指導力チェックリストを用いて説明する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教育方法論	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト教材をもとに授業を進める。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	オンラインフォーム作成ツール等を活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○				○
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明								○					○	○	○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、テーマに関することや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	独立行政法人教職員支援機構等が作成した研修教材（動画）やICT研究実践校の資料を授業において活用する。	説明	○				○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	文部科学省の教育の情報化に関する手引及び動画コンテンツを授業において活用する。	説明					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアやオンラインフォーム作成ツールなどで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○				○	○
教育とICT活用	例示として複数のプレゼンテーションツールを使用した授業を行い、特徴から用途に応じた利用を考えさせる。	範示	○		○		○					○					○	○
	ICT機器のハードウェア、ソフトウェアなど情報活用の基盤となる知識や態度について理解を深める。	説明	○					○	○	○								○
	PCの接続方法をハンズオンで実践し、誤接続による問題を体験することで理解を深める。	実践	○				○			○		○		○				○
	デジタル教材の利点と問題点をディスカッションさせることで、授業への効果的な利用法を考えさせる。	実践	○	○			○	○		○		○		○			○	○

[illegible]

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	チームコラボレーションツールの課題機能を活用して、授業の感想や質問を授業毎に提出し、それに対して教員よりフィードバックを行った。	実践	○			○	○		○		○			○	○		○	○
	授業の録画を行い、チームコラボレーションツールの機能を使用し、事後学習に活用できるようにした。	範示	○	○	○		○		○		○	○			○		○	○
社会科・地理歴史科教育法Ⅰ	学習支援システムを使用して、質問や課題を提示し回答を集約、結果を授業に活用する。	範示	○	○		○		○	○	○	○			○			○	○
	学習支援システムを使用して、授業資料を共有する。	範示	○	○			○	○			○		○					○
	文部科学省や教育委員会などのWebサイトから、最新の教育関連情報を収集させる。	実践	○	○					○			○			○			○
	教育機関等からWebにて公開されている、教科指導法等の情報を収集させる。	実践	○	○				○	○	○		○		○	○			○
	教職員支援機構やNHKなどの映像教材を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○			○					○			○			○
	課題に対して、ワープロソフトウェアを用いてレポートを作成させる。	実践			○	○				○	○	○	○		○	○		○
	フィールドワークにて、情報端末等を用いたICTの活用方法を解説し、実践させる。	実践	○			○	○	○		○	○				○			○
	教科指導におけるICTの活用方法を解説する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○		○		○	○	○	○	○
	ICTを活用した授業に関する指導案を作成させる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	文部科学省の教育の情報化に関する手引及び動画コンテンツを授業において活用する。	説明					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
社会科・地理歴史科教育法Ⅱ	学習支援システムを使用して、質問や課題を提示し回答を集約、結果を授業に活用する。	範示	○	○		○		○	○	○	○			○			○	○
	学習支援システムを使用して、授業資料を共有する。	範示	○	○			○	○			○		○					○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	文部科学省や教育委員会などのWebサイトから、最新の教育関連情報を収集させる。	実践	○	○					○			○			○			○
	教育機関等からWebにて公開されている、教科指導法等の情報を収集させる。	実践	○	○				○	○	○		○		○	○			○
	課題に対して、ワープロソフトウェアを用いてレポートを作成させる。	実践			○	○				○	○	○	○		○	○		○
	教科指導におけるICTの活用方法を解説する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○		○		○	○	○	○	○
	ICTを活用した授業に関する指導案を作成させる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	学習支援システムを使用して、作成したを指導案を共有し議論させる。	実践	○	○			○	○	○	○	○		○	○	○		○	○
	ICTを活用した模擬授業を実践させる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	文部科学省の教育の情報化に関する手引及び動画コンテンツを授業において活用する。	説明					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
社会科・公民科教育法Ⅰ	ICTツールを教科研究、校務等に活用して、学習指導要領解説、答申、教育委員会の資料など「教育の情報化」の動向を把握する。	範示	○	○	○	○											○	○
	ICTツールを授業実践に活用して、教育用ソフトウェア、コンテンツを理解し、教材作成、評価をおこなう。	範示				○	○	○	○	○							○	○
	一斉学習「教員による教材の提示」画像の拡大提示や書込み、音声、動画などを活用する。	実践				○	○	○		○	○	○	○	○			○	○
	個別学習「個に応じる学習」のため一人一人の習熟の程度等に応じた学習をおこなう。	範示				○			○		○	○	○	○			○	○
	個別学習「調査活動」のため、インターネットを用いた情報収集、写真や動画等による記録をおこなう。	範示				○		○	○		○	○	○	○			○	○
	個別学習「思考を深める学習」のため、デジタル教材を用いた思考を深める学習をおこなう。	範示				○		○	○		○	○	○	○			○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	個別学習「表現・制作」のため、マルチメディアを用いた資料、作品の制作をおこなう。	範示				○		○	○		○	○	○	○			○	○
	個別学習「家庭学習」のため、情報端末の持ち帰りによる家庭学習をおこなう。	説明				○			○		○	○	○	○			○	○
	協働学習「発表や話し合い」のため、グループや学級全体での発表・話し合いをおこなう。	実践				○				○	○	○	○	○			○	○
	協働学習「協働での意見の整理」のため、複数の意見・考えを議論して整理する。	実践				○				○	○	○	○	○			○	○
	協働学習「協働制作」のため、グループでの分担、協働による作品の制作をおこなう。	説明				○				○	○	○	○	○			○	○
	協働学習「学校の壁を越えた学習」のため、遠隔地や他の学校等との交流授業をおこなう。	説明				○					○	○	○	○			○	○
	文部科学省の教育の情報化に関する手引及び動画コンテンツを授業において活用する。	説明					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	情報活用能力の基盤となる知識や態度について児童生徒の調べ学習や発表にて著作権保護、情報の妥当性、信頼性のリテラシー指導する。	説明		○		○	○	○		○	○	○	○	○			○	○
社会科・公民科教育法Ⅱ	ICTツールを教科研究、校務等に活用して、学習指導要領解説、答申、教育委員会の資料など「教育の情報化」の動向を把握する。	実践	○	○	○												○	○
	ICTツールを授業実践に活用して、教育用ソフトウェア、コンテンツを理解し、教材作成、評価をおこなう。	実践				○	○	○	○	○							○	○
	一斉学習「教員による教材の提示」のため、画像の拡大提示や書込み、音声、動画などを活用する。	実践				○	○	○		○	○	○	○	○			○	○
	個別学習「個に応じる学習」のため、一人一人の習熟の程度等に応じた学習をおこなう。	実践				○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○
	個別学習「調査活動」のため、インターネットを用いた情報収集、写真や動画等による記録をおこなう。	実践				○		○	○		○	○	○	○			○	○
	個別学習「思考を深める学習」のため、デジタル教材を用いた思考を深める学習をおこなう。	実践				○		○	○		○	○	○	○			○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	個別学習「表現・制作」のため、マルチメディアを用いた資料、作品の制作をおこなう。	説明				○		○	○		○	○	○	○			○	○
	個別学習「家庭学習」のため、情報端末の持ち帰りによる家庭学習をおこなう。	説明				○			○								○	○
	協働学習「発表や話し合い」のため、グループや学級全体での発表・話し合いをおこなう。	実践				○				○	○	○	○	○			○	○
	協働学習「協働での意見の整理」のため、複数の意見・考えを議論して整理する。	実践				○				○	○	○	○	○			○	○
	協働学習「協働制作」のため、グループでの分担、協働による作品の制作をおこなう。	説明				○				○	○	○	○	○			○	○
	協働学習「学校の壁を越えた学習」のため、遠隔地や他の学校等との交流授業をおこなう。	説明				○											○	○
	情報活用能力の基盤となる知識や態度について児童生徒の調べ学習や発表にて著作権保護、情報の妥当性、信頼性のリテラシー指導する。	実践		○		○					○	○	○	○	○	○	○	○
	文部科学省の教育の情報化に関する手引及び動画コンテンツを授業において活用する。	説明					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
保健体育科教育法Ⅰ	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○			○					○						
	オンラインフォーム作成ツールを活用して簡易テストを行い、解答を集約する。	実践	○	○			○	○				○						○
	ワープロソフトウェアで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○	○		○	○	○	○	○				○
	文部科学省の教育の情報化に関する手引及び動画コンテンツを授業において活用する。	説明					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
保健体育科教育法Ⅱ	学生にプレゼンテーションソフトウェアを使用した教材を活用して模擬授業を行わせる。	実践	○	○	○		○											
	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○			○						○					○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
保健体育科教育法Ⅳ	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○			○					○						
	オンラインフォーム作成ツールを活用して簡易テストを行い、解答を集約する。	実践	○	○			○					○						○
	ワープロソフトウェアで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					
	模擬授業で、タブレットを活用し、授業の様子を再確認し、実践力の向上に使用する。	実践	○			○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	参考になる学習指導案や資料等をインターネットを活用して収集する。	実践	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	文部科学省の教育の情報化に関する手引及び動画コンテンツを授業において活用する。	説明					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
美術科教育法Ⅰ	チームコラボレーションツールを使用して、受講生が予習等できるよう授業テキストを提示する。	範示	○	○	○	○	○		○		○	○		○	○	○	○	○
	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト資料を提示して、内容の説明をする。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	関連Webサイトの画像、映像を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、授業内容に関するテーマを受講生に提示し、まとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○
	プレゼンテーションソフトウェアを使用させ、受講生にテーマを提示し、まとめた内容を発表させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、授業内容のポイントや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、授業オンラインフォームを実施する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○		○		○		○	○

[illegible]

[illegible]

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	PCやスマートフォンを使用させ、授業内容のポイントや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、質問や課題を提示し回答を集約し、結果を授業に活用する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	文部科学省の教育の情報化に関する手引及び動画コンテンツを授業において活用する。	説明					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
工業科教育法Ⅰ	学生にプレゼンテーションソフトウェアを使用して発表資料を作成させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					○
	オンラインフォーム作成ツールを活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○				○
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明													○	○	○	○
	教員のICT活用指導力チェックリストを用いて説明する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					
	文部科学省の教育の情報化に関する手引及び動画コンテンツを授業において活用する。	説明					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
工業科教育法Ⅱ	学生にプレゼンテーションソフトウェアを使用して発表資料を作成させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					○
	オンラインフォーム作成ツールを活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○				○
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明													○	○	○	○
	教員のICT活用指導力チェックリストを用いて説明する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	文部科学省の教育の情報化に関する手引及び動画コンテンツを授業において活用する。	説明					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
特別支援教育総論	チームコラボレーションツールを使用して、受講生が予習等できるよう授業テキストを提示する。	範示	○	○	○	○	○		○		○	○		○	○	○	○	○
	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト資料を提示して、内容の説明をする。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	関連Webサイトの画像、映像を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、授業内容に関するテーマを受講生に提示し、まとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○
	プレゼンテーションソフトウェアを使用させ、受講生にテーマを提示し、まとめた内容を発表させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、授業内容のポイントや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、授業オンラインフォームを実施する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○		○		○		○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、質問や課題を提示し回答を集約し、結果を授業に活用する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○
知的障害者の心理・生理・病理	チームコラボレーションツールを使用して、受講生が予習等できるよう授業テキストを提示する。	範示	○	○	○	○	○		○		○	○		○	○	○	○	○
	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト資料を提示して、内容の説明をする。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	関連Webサイトの画像、映像を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、授業内容に関するテーマを受講生に提示し、まとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○
	プレゼンテーションソフトウェアを使用させ、受講生にテーマを提示し、まとめた内容を発表させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、授業内容のポイントや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、授業オンラインフォームを実施する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○		○		○		○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、質問や課題を提示し回答を集約し、結果を授業に活用する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○
病弱者の心理・生理・病理	チームコラボレーションツールを使用して、受講生が予習等できるよう授業テキストを提示する。	範示	○	○	○	○	○		○		○	○		○	○	○	○	○
	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト資料を提示して、内容の説明をする。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	関連Webサイトの画像、映像を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、授業内容に関するテーマを受講生に提示し、まとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○
	プレゼンテーションソフトウェアを使用させ、受講生にテーマを提示し、まとめた内容を発表させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、授業内容のポイントや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、授業オンラインフォームを実施する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○		○		○		○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、質問や課題を提示し回答を集約し、結果を授業に活用する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○
知的障害教育Ⅰ	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアなどプレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト教材をもとに授業を進める。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	オンラインフォーム作成ツール等を活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○				○
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明								○					○	○	○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、テーマに関することや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	文部科学省が作成した研修教材(動画)や特別支援教育に関連するICT研究実践校の資料を授業において活用する。	説明	○				○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	文部科学省の教育の情報化に関する手引及び動画コンテンツを授業において活用する。(追補版:特別支援教育におけるICTの活用)	説明					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアやオンラインフォーム作成ツールなどで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○				○	○
知的障害教育Ⅱ	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアなどプレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト教材をもとに授業を進める。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	オンラインフォーム作成ツール等を活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○					○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明								○					○	○	○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、テーマに関することや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	文部科学省が作成した研修教材(動画)や特別支援教育に関連するICT研究実践校の資料を授業において活用する。	説明	○				○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	文部科学省の教育の情報化に関する手引及び動画コンテンツを授業において活用する。(追補版:特別支援教育におけるICTの活用)	説明					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアやオンラインフォーム作成ツールなどで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○				○	○
肢体不自由教育Ⅰ	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト資料を提示して、内容の説明をする。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	関連Webサイトの画像、映像を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、授業内容に関するテーマを受講生に提示し、まとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、授業内容のポイントや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、授業オンラインフォームを実施する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○		○		○		○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、質問や課題を提示し回答を集約し、結果を授業に活用する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○
肢体不自由教育Ⅱ	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	プレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト資料を提示して、内容の説明をする。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	関連Webサイトの画像、映像を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	チームコラボレーションツールを使用して、受講生が作成した指導案の添削と配布をする。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○			○	○		○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、授業内容に関するテーマを受講生に提示し、まとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○
	プレゼンテーションソフトウェアを使用させ、受講生にテーマを提示し、まとめた内容を発表させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、授業内容のポイントや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、授業オンラインフォームを実施する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○		○		○		○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、質問や課題を提示し回答を集約し、結果を授業に活用する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○
病弱教育	チームコラボレーションツールを使用して、受講生が予習等できるよう授業テキストを提示する。	範示	○	○	○	○	○		○		○	○		○	○	○	○	○
	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト資料を提示して、内容の説明をする。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	関連Webサイトの画像、映像を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、授業内容に関するテーマを受講生に提示し、まとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	プレゼンテーションソフトウェアを使用させ、受講生にテーマを提示し、まとめた内容を発表させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○			○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、授業内容のポイントや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、授業オンラインフォームを実施する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○		○		○		○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、質問や課題を提示し回答を集約し、結果を授業に活用する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○
視覚障害教育総論	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○	○		○		○			○	○	○				
	授業場面等の動画や音声等を使用した教材をもとに授業を深める。	範示	○	○			○		○					○				
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明													○	○	○	○
	学生にスマートフォンを使用して学習内容を確認したり、的確にまとめさせる。	実践	○	○		○	○	○	○	○	○	○		○				
発達障害教育等総論	チームコラボレーションツールを使用して、受講生が予習等できるよう授業テキストを提示する。	範示	○	○	○	○	○		○		○	○		○	○	○	○	○
	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト資料を提示して、内容の説明をする。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	関連Webサイトの画像、映像を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、授業内容に関するテーマを受講生に提示し、まとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	プレゼンテーションソフトウェアを使用させ、受講生にテーマを提示し、まとめた内容を発表させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、授業内容のポイントや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、授業オンラインフォームを実施する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○		○		○		○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、質問や課題を提示し回答を集約し、結果を授業に活用する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○
教育実習事前指導(3年)	チームコラボレーションツールを使用して、受講生が予習等できるよう授業テキストを提示する。	範示	○	○	○	○	○		○		○	○		○	○	○	○	○
	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト資料を提示して、内容の説明をする。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	関連Webサイトの画像、映像を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、授業内容に関するテーマを受講生に提示し、指導案等のまとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、テーマに関することや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	文部科学省等が作成した研修教材(動画)やICT研究実践に関連した資料を授業において活用する。	説明	○				○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
教育実習(事前・事後指導)	学習支援システムを使用して、質問や課題を提示し回答を集約、結果を授業に活用する。	範示	○	○		○		○	○	○	○			○			○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	学習支援システムを使用して、授業資料を共有する。	範示	○	○			○	○			○		○					○
	文部科学省や教育委員会などのWebサイトから、最新の教育関連情報を収集させる。	実践	○	○					○			○			○			○
	教育機関等からWebにて公開されている、教科指導法等の情報を収集させる。	実践	○	○				○	○	○		○		○	○			○
	教職員支援機構やNHKなどの映像教材を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○			○					○			○			○
	課題に対して、ワープロソフトウェアを用いてレポートを作成させる。	実践			○	○				○	○	○	○		○	○		○
	ICTを活用した授業に関する指導案を作成させる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	学習支援システムを使用して、作成したを指導案を共有し議論させる。	実践	○	○			○	○	○	○	○		○	○	○		○	○
	ICTを活用した模擬授業を実践させる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教育実習（事前・事後指導）	チームコラボレーションツールやオンラインフォーム作成ツールなどを使用して、受講生が予習等できるよう授業テキストを提示する。	範示	○	○	○	○	○		○		○	○		○	○	○	○	○
	チームコラボレーションツールやオンラインフォーム作成ツールなどを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアやワープロソフトウェアで作成したテキスト資料を提示して、内容の説明をする。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	関連Webサイトの画像、映像を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、授業内容に関するテーマを受講生に提示し、指導案等のまとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○
特別支援教育実習（事前指導）	チームコラボレーションツールを使用して、受講生が予習等できるよう授業テキストを提示する。	範示	○	○	○	○	○		○		○	○		○	○	○	○	○
	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト資料を提示して、内容の説明をする。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	関連Webサイトの画像、映像を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、授業内容に関するテーマを受講生に提示し、指導案等のまとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○
特別支援教育実習事前指導	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○			○		○				○					○
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明													○	○	○	○
	教員のICT活用指導力チェックリストを用いて説明する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	学生にスマートフォンを使用して実習先の情報等について調べさせる。	実践	○	○			○		○			○		○				
	学生にプレゼンテーションソフトウェアを使用して模擬授業の資料を作成・発表させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					○
	ワープロソフトウェア等で指導案を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					
特別支援教育実習事後指導	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○	○		○		○				○					○

[illegible]

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	学習支援システムを使用して、作成したを指導案を共有し議論させる。	実践	○	○			○	○	○	○	○		○	○	○		○	○
	ICTを活用した模擬授業を実践させる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	教育実習の報告資料を、プレゼンテーション資料でまとめ、発表させる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○
	コミュニケーションツールを活用し、遠隔地の教職関係者とリアルタイムにコミュニケーションをとる。	範示	○	○								○			○	○	○	○
介護等体験指導	チームコラボレーションツールを使用して、受講生が予習等できるよう授業テキストを提示する。	範示	○	○	○	○	○		○		○	○		○	○	○	○	○
	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト資料を提示して、内容の説明をする。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	関連Webサイトの画像、映像を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、授業内容に関するテーマを受講生に提示し、まとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○
	プレゼンテーションソフトウェアを使用させ、受講生にテーマを提示し、まとめた内容を発表させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、授業内容のポイントや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、授業オンラインフォームを実施する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○		○		○		○	○
	オンラインフォーム作成ツールを使用して、質問や課題を提示し回答を集約し、結果を授業に活用する。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
生涯学習概論Ⅰ	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアなどプレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト教材をもとに授業を進める。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	オンラインフォーム作成ツール等を活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○					○
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明								○					○	○	○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、テーマに関することや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○
	授業に関連した教材（動画等）等を授業において活用する。	説明	○				○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	ワープロソフトウェアやオンラインフォーム作成ツールなどで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○				○	○
生涯学習概論Ⅱ	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアなどプレゼンテーションソフトウェアで作成したテキスト教材をもとに授業を進める。	範示	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○	○
	オンラインフォーム作成ツール等を活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○					○
	情報活用の基盤となる知識や態度について資料をもとに説明する。	説明								○					○	○	○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、テーマに関することや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○
	授業に関連した教材（動画等）等を授業において活用する。	説明	○				○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	ワープロソフトウェアやオンラインフォーム作成ツールなどで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○				○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
専門演習Ⅰ（社福）	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、提示したテーマについて、まとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	プレゼンテーションソフトウェアを使用させ、受講生にテーマを提示し、まとめた内容を発表させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、テーマに関することや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門演習Ⅱ（社福）	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアを使用させ、提示したテーマについて、まとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	プレゼンテーションソフトウェアを使用させ、受講生にテーマを提示し、まとめた内容を発表させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、テーマに関することや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門演習Ⅰ（社福）	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	チームコラボレーションツールを使用して、学生が作成したポートフォリオなどを保存、活用する。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○
	プレゼンテーションソフトウェアやワープロソフトウェアを使用させ、演習内容に関するテーマを受講生に提示し、協議内容などをまとめて提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	オンラインフォーム作成ツール等を活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○					○
	PCやスマートフォンを使用させ、テーマに関する情報や不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアやオンラインフォーム作成ツールなどで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○				○	○
専門演習Ⅱ（社福）	チームコラボレーションツールを使用して、授業内容等の質問等の投稿を可能にする。	範示	○	○	○	○	○		○		○				○	○	○	○
	チームコラボレーションツールを使用して、学生が作成したポートフォリオなどを保存、活用する。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○
	プレゼンテーションソフトウェアやワープロソフトウェアを使用させ、演習内容に関するテーマを受講生に提示し、協議内容などをまとめて提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○			○	○	○				○	○
	オンラインフォーム作成ツール等を活用して意見集約を行い、結果を全体で確認する。	範示	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○					○
	PCやスマートフォンを使用させ、テーマに関する情報や不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	ワープロソフトウェアやオンラインフォーム作成ツールなどで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○				○	○
専門演習Ⅰ（経営）	チームコラボレーションツールやオンラインフォーム作成ツールなどを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアやワープロソフトウェアを使用させ、提示したテーマについて、まとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	プレゼンテーションソフトウェアやワープロソフトウェアを使用させ、受講生にテーマを提示し、まとめた内容を発表させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、テーマに関することや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
専門演習Ⅱ（経営）	チームコラボレーションツールやオンラインフォーム作成ツールなどを使用して、授業内容等の質問等の投稿を無制限に可能にする。	範示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	プレゼンテーションソフトウェアやワープロソフトウェアを使用させ、提示したテーマについて、まとめた考えを提出させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	プレゼンテーションソフトウェアやワープロソフトウェアを使用させ、受講生にテーマを提示し、まとめた内容を発表させる。	実践	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○
	PCやスマートフォンを使用させ、テーマに関することや不明な点について調べさせる。	実践	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
人文地理学Ⅰ	学習支援システムを使用して、質問や課題を提示し回答を集約、結果を授業に活用する。	範示	○	○		○		○	○	○	○			○			○	○
	学習支援システムを使用して、授業資料を共有する。	範示	○	○			○	○			○		○					○
	関連Webサイトを活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○			○					○						○
	関連Webサイトを活用するに際しては、一部手順を全て共有し、情報収集方法を解説する。	説明		○							○	○			○	○	○	○
	NHKなどの映像教材を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○			○					○			○			○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成した資料を提示して、授業を実施する、	範示			○		○	○					○					○
	地理院地図や地域経済分析システムRESASなどWebGISを授業に活用する。	範示	○	○			○					○			○			○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	地理院地図や地域経済分析システムRESASなどWebGISの活用方法を解説する。	説明	○	○		○	○	○	○	○	○	○		○	○			○
	地理院地図や地域経済分析システムRESASなどWebGISを活用し、レポートを作成させる。	実践		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○
	情報端末を使用させ、授業内容について調べさせる。	実践	○				○				○	○				○	○	○
	日本におけるICTの活用事例を解説する。	説明	○	○			○	○							○	○		○
	課題に対して、ワープロソフトウェアを用いてレポートを作成させる。	実践			○	○				○	○	○	○		○	○		○
	ハザードマップを活用し、身近な災害・防災を解説する。	範示	○	○			○					○			○			○
	ハザードマップポータルの活用方法を解説する。	説明		○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○			○
	ハザードマップを自身で確認させ、身近な災害・防災を確認させる。	実践		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○
	VRなどの先端技術を用いた体験学習を実施する。	範示	○				○				○				○			○
	各回の対面授業と同質のオンデマンド教材を用意し、不測の事態においても教育の質が保たれるようにする。	範示	○	○				○	○			○			○		○	○
人文地理学Ⅱ	学習支援システムを使用して、質問や課題を提示し回答を集約、結果を授業に活用する。	範示	○	○		○		○	○	○	○			○			○	○
	学習支援システムを使用して、授業資料を共有する。	範示	○	○			○	○			○		○					○
	関連Webサイトを活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○			○					○						○
	関連Webサイトを活用するに際しては、一部手順を全て共有し、情報収集方法を解説する。	説明		○							○	○			○	○	○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	NHKなどの映像教材を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○			○					○			○			○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成した資料を提示して、授業を実施する、	範示			○		○	○					○					○
	GISで作成したデータを授業に活用する。	範示	○	○			○					○			○			○
	MANDARA等のGISの活用方法を解説する。	説明	○	○		○	○	○	○	○	○	○		○	○			○
	MANDARA等のGISを活用し、レポートを作成させる。	実践		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○
	情報端末を使用させ、授業内容について調べさせる。	実践	○				○				○	○				○	○	○
	日本におけるGISの活用事例を解説する。	説明	○	○			○	○							○	○		○
	課題に対して、ワープロソフトウェアを用いてレポートを作成させる。	実践			○	○				○	○	○	○		○	○		○
	e-Stat等を活用し、統計情報を用いて内容を解説する。	範示	○	○			○					○			○			○
	e-Stat等から収集した統計情報を、表計算ソフトウェアにて加工し活用する方法を解説する。	説明	○	○		○	○	○	○	○	○	○		○	○		○	○
	e-Stat等から収集した統計情報を、表計算ソフトウェアにて加工しGISにて活用させ、レポートにまとめさせる。	実践		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○
	オープンデータについて解説する。	説明	○	○			○	○				○			○			○
	データの可視化について解説する。	説明		○	○	○	○		○			○			○			○
	ファイル形式やデータ仕様について解説する。	説明			○	○	○			○		○			○	○	○	○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	リレーショナルデータベースについて解説する。	説明			○	○			○			○	○		○	○	○	○
	地理空間情報について解説する。	説明	○	○			○					○			○			○
	衛星測位技術について解説する。	説明	○				○					○			○			○
	地理情報システム（GIS）について解説する。	説明	○	○			○			○		○			○			○
	GISで作成させたデータを、プレゼンテーション資料でまとめ、発表させる。	実践	○	○	○			○		○	○	○	○	○	○			○
地誌	学習支援システムを使用して、質問や課題を提示し回答を集約、結果を授業に活用する。	範示	○	○		○		○	○	○	○			○			○	○
	学習支援システムを使用して、授業資料を共有する。	範示	○	○			○	○			○		○					○
	関連Webサイトを活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○			○					○						○
	関連Webサイトを活用するに際しては、一部手順を全て共有し、情報収集方法を解説する。	説明		○							○	○			○	○	○	○
	NHKなどの映像教材を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○			○					○			○			○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成した資料を提示して、授業を実施する、	範示			○		○	○					○					○
	地理院地図や地域経済分析システムRESASなどWebGISを授業に活用する。	範示	○	○			○					○			○			○
	情報端末を使用させ、授業内容について調べさせる。	実践	○				○				○	○				○	○	○
	課題に対して、ワープロソフトウェアを用いてレポートを作成させる。	実践			○	○				○	○	○	○		○	○		○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	授業資料・教科書・収集した資料等をワープロソフトウェアを用いてまとめさせる。	実践			○	○			○		○	○	○					○
	金融事例を用いて、ICTが国際社会にもたらす影響を解説する。	説明					○								○	○	○	○
	各回の対面授業と同質のオンデマンド教材を用意し、不測の事態においても教育の質が保たれるようにする。	範示	○	○				○	○			○			○		○	○
人文地理学 I	学習支援システムを使用して、質問や課題を提示し回答を集約、結果を授業に活用する。	範示	○	○		○		○	○	○	○			○			○	○
	学習支援システムを使用して、授業資料を共有する。	範示	○	○			○	○			○		○					○
	関連Webサイトを活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○			○					○						○
	関連Webサイトを活用するに際しては、一部手順を全て共有し、情報収集方法を解説する。	説明		○							○	○			○	○	○	○
	NHKなどの映像教材を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○			○					○			○			○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成した資料を提示して、授業を実施する、	範示			○		○	○					○					○
	地理院地図や地域経済分析システムRESASなどWebGISを授業に活用する。	範示	○	○			○					○			○			○
	地理院地図や地域経済分析システムRESASなどWebGISの活用方法を解説する。	説明	○	○		○	○	○	○	○	○	○		○	○			○
	地理院地図や地域経済分析システムRESASなどWebGISを活用し、レポートを作成させる。	実践		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○
	情報端末を使用させ、授業内容について調べさせる。	実践	○				○				○	○				○	○	○
	日本におけるICTの活用事例を解説する。	説明	○	○			○	○							○	○		○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	課題に対して、ワープロソフトウェアを用いてレポートを作成させる。	実践			○	○				○	○	○	○		○	○		○
	ハザードマップを活用し、身近な災害・防災を解説する。	範示	○	○			○					○			○			○
	ハザードマップポータルサイトの活用方法を解説する。	説明		○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○			○
	ハザードマップを自身で確認させ、身近な災害・防災を確認させる。	実践		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○
	VRなどの先端技術を用いた体験学習を実施する。	範示	○				○				○				○			○
	各回の対面授業と同質のオンデマンド教材を用意し、不測の事態においても教育の質が保たれるようにする。	範示	○	○				○	○			○			○		○	○
北海道誌	学習支援システムを使用して、質問や課題を提示し回答を集約、結果を授業に活用する。	範示	○	○		○		○	○	○	○			○			○	○
	学習支援システムを使用して、授業資料を共有する。	範示	○	○			○	○			○		○					○
	関連Webサイトを活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○			○					○						○
	関連Webサイトを活用するに際しては、一部手順を全て共有し、情報収集方法を解説する。	説明		○							○	○			○	○	○	○
	NHKなどの映像教材を活用して、授業内容について説明する。	範示	○	○			○					○			○			○
	プレゼンテーションソフトウェアで作成した資料を提示して、授業を実施する、	範示			○		○	○					○					○
	地理院地図や地域経済分析システムRESASなどWebGISを授業に活用する。	範示	○	○			○					○			○			○
	地理院地図や地域経済分析システムRESASなどWebGISの活用方法を解説する。	説明	○	○		○	○	○	○	○	○	○		○	○			○

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	地理院地図や地域経済分析システムRESASなどWebGISを活用し、レポートを作成させる。	実践		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○
	情報端末を使用させ、授業内容について調べさせる。	実践	○				○				○	○				○	○	○
	北海道におけるICTの活用事例を解説する。	説明	○	○			○	○							○	○		○
	課題に対して、ワープロソフトウェアを用いてレポートを作成させる。	実践			○	○				○	○	○	○		○	○		○
	災害関連地理空間情報を活用し、北海道の災害・防災を解説する。	範示	○	○			○					○			○			○
	各回の対面授業と同質のオンデマンド教材を用意し、不測の事態においても教育の質が保たれるようにする。	範示	○	○				○	○			○			○		○	○
スポーツ原理	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○			○					○						
	オンラインフォーム作成ツールを活用して簡易テストを行い、解答を集約する。	実践	○	○			○					○						○
	ワープロソフトウェアで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					
	参考になる資料等をインターネットを活用して収集する。	実践					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
スポーツ指導論	プレゼンテーションソフトウェアを使用した教材をもとに授業を進める。	範示	○	○	○		○					○						
	オンラインフォーム作成ツールを活用して簡易テストを行い、解答を集約する。	実践	○	○			○					○						
	ワープロソフトウェアで課題を提出させる。	実践	○	○	○		○				○	○	○					
西洋美術史Ⅰ	チームコラボレーションツールを使用して、受講生が予習等できるよう授業テキストを提示する。	範示	○	○	○	○	○		○		○	○		○	○	○	○	○

[illegible]

科目名	ICT活用指導力を育むための取組（実践）	種別	チェックリスト項目（学生に身に付けさせることのできる力）															
			A				B				C				D			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	情報活用能力育成の基盤となる知識や態度について説明する。	説明	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○